**Thema.** Mode ist uns wichtig

**Ziel:** сприяти вмінню висловлювати своє ставлення до моди, спілкуючись з однокласниками, читати й розуміти невеликі тексти, що містять погляди підлітків на моду й використання косметики, писати невелике повідомлення про своє ставлення до моди

**Die erwarteten Ergebnisse:** учень уміє аргументувати раціональність покупки модних речей, ініціює усну та писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання дискусії на інтерент-форумі

***Lehr- und Hilfsmittel:*** підручник, ноутбук, компакт-диск до підручника

***Lexik und Redemittel***: das Make-up, die Wimperntusche, das/der Lipgloss, der Lidschatten, schminken, zerrissen

***Stundenverlauf***

**I. Einstiegsphase**

***- Begrüßung. Thema- und Zielbericht. Phonetische und sprachliche Übungen***

**L.:** Was assoziiert ihr mit dem Wort „Mode“? Partnerarbeit.

 Klamotten Markenkleidung besonderes Aussehen

kurze Tops aktuelle Trends

zerrissene Jeans

 Lederjacken

 das Make-up bei den Mädchen

 *Die Schüler schreiben zu zweit die Assoziationen zum Wort „Mode“.*

**L.:** Welche Verben passen? Ergänzt und hört dann die Lösung. Ü.1, S.26

Lösung. Große Mode sein, der Mode folgen, aus der Mode kommen, modische Klamotten tragen, out sein, in sein, gern tragen, modisch sein.

*Die Schüler schreiben die passenden Verben individuell, kontrollieren paarweise, wiederholen die richtige Variante im Chor.*

**II. Hauptteil der Stunde**

***- Wortschatzarbeit***

**L.:** Welche Kleidung ist heutzutage in? Und was ist ganz aus der Mode gekommen? Ü. 2, S.26. Findet im Kasten passende Wörter und Wortverbindungen und erzählt.

Muster. Zerrissene Jeans sind jetzt große Mode.

 Kurze Tops sind heute in.

 Weite Hosen sind schon aus der Mode gekommen.

 Pelzmäntel sind heutzutage nicht modisch.

*Die Schüler erzählen kettenweise, was in und was out ist.*

***- Entwicklung der Lesekompetenz***

**L.:** Schönes Aussehen bedeutet nicht nur modische Kleidung. Zu Mode gehören auch Schmuck und Make-up. Lest den Text in Ü.3 auf S.26 und erzählt, wie deutsche Mädchen das Make-up finden.

*Die Schüler lesen kettenweise vor, dann erzählen darüber, wie deutsche Mädchen das Make-up finden.*

***- Entwicklung der Hörkompetenz***

**L.:** Noch ein Mädchen äußert seine Meinung über Make-up. Hört das Gespräch und löst die Aufgabe auf dem Arbeitsblatt. *(Wenn es einen Internetanschluss gibt, kann man die Website* <interactive.ranok.com.ua> *verwenden)*

*Sandra erzählt*: «Für mich gehört Schminken zum Beruf. Ich werde Friseurin. Das Geschäft, wo ich arbeite, hat eine große Kosmetikabteilung. Dort schminke ich viele meiner Kundinnen. Bei der Wahl des Make-ups achte ich auf das Image der Kundin: auf ihre Kleidung, ihren Typ und ihre Frisur. Ich denke, bei Make-up kann man mit wenigen Mitteln viel erreichen. Man sollte aber darauf achten, dass man mit zu viel Make-up alles verderben kann. Ich experimentiere gern mit Schminke. Ich bin überzeugt, dass ich ohne Schminke meinen Beruf an den Nagel hängen kann. Was mich betrifft, so kann ich eine Zeitlang ohne Make-up leben. Aber bei gewissen Anlässen verschönere ich mich mit elegantem Make-up.»

Lösung. 1 – I; 2 – E; 3 – H; 4 – C; 5 – G; 6 – B; 7 – D; 8 – F; 9 – A; 10 – J.

***- Grammatik***

**L.:** In welcher Form stehen die markierten Adjektive und Adverbien im Text aus Ü.3 auf S.26 – 27? Lest sie noch einmal und merkt euch die Formen in den Tabellen aus Ü.4a) auf S.27.

*Die Schüler*  *merken sich die Regeln der Bildung der Steigerungsstufen der Adjektive.*

**L.:** Ergänzt die Sätze mit passenden Adjektiven/Adverbien im Komparativ oder Superlativ.Ü.4b), S.28.

Lösung.1) gut; 2) mehr; 3) meisten; 4) eher; 5) Lieber; 6) öfter; 7) älter; 8) höheren, besser; 9) neuesten; 10) preiswert; günstigste.

*Die Schüler machen diese Übung selbständig und kontrollieren zu zweit. Man schreibt nur die Ergänzungen.*

***- Ratespiel „Mode“*** (Ü.5, S.28)

***- Entwicklung der Sprachkompetenz***

**L.:** Was gehört eurer Meinung nach zu heutiger Mode? Ist Make-up auch wichtig? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel aus Ü.6 auf S. 28.

 *Die Schüler äußern ihre Meinungen.*

**III. Schlussteil der Stunde**

***- Hausaufgabe.*** Ü.7, S.28 *(schriftlich)*.

***- Zusammenfassung.***

**L.:** Worüber haben wir in der heutigen Stunde gesprochen? War unser Gespräch interessant für euch? Welche Tätigkeitsart hat euch besonders gefallen? Was ist euch schwer gefallen?

 Ihr seid heute fleißig gewesen, habt eure Meinungen aktiv geäußert und bekommt folgende Noten:...

**Arbeitsblatt**

► Höre das Gespräch und bestimme, welche Satzteile zusammenpassen. Verbinde richtig und fülle die Tabelle aus.

1. In der Zukunft wird Sandra

2. Sandra arbeitet in einem Geschäft

3. Sandra schminkt selbst

4. Bei der Wahl des Make-ups achtet

Sandra

5. Das Mädchen meint, dass

6. Mit wenig Kosmetik kann man

7. Zu viel Make-up kann dagegen

8. Sandra experimentiert gern

9. Sandra selbst trägt nicht immer

10. Bei gewissen Anlässen schminkt sich das Mädchen

A Make-up.

B ein schönes Ergebnis haben.

C auf das Image der Kundin.

D alles verderben.

E mit einer großen Kosmetikabteilung.

F mit Schminke.

G die Kleidung, der Typ und die Frisur sehr wichtig sind.

H ihre Kundinnen.

I Friseurin.

J elegant.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** | **I** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |