**Thema.** Unsere Interessen

**Ziel:** сприяти вмінню розповідати про інтереси й захоплення підлітків, проводити опитування серед однокласників щодо їхніх спільних із друзями інтересів, розуміти на слух розповіді підлітків про їхні хобі, читати й розуміти простий текст про захоплення молоді, писати особистий лист, який містить результати опитування про інтереси однокласників

**Die erwarteten Ergebnisse:** учень уміє розповідати про інтереси й захоплення підлітків, проводити опитування серед однокласників щодо інтересів, сприймає на слух, читає й розуміє на слух розповіді підлітків про їхні хобі; вміє писати лист про захоплення підлітків іноземною мовою

***Lehr- und Hilfsmittel:*** підручник, ноутбук, компакт-диск до підручника

***Lexik und Redemittel***: das Interesse, jemandes Interesse teilen, sich interessieren, sich beschäftigen

***Stundenverlauf***

**I. Einstiegsphase**

***- Begrüßung. Thema- und Zielbericht. Phonetische und sprachliche Übungen***

**L.:** Was hört ihr? Hört zu und unterstreicht die gehörten Wörter auf euren Arbeitsblättern.

 hören – gehören

 die Interessen – sich interessieren

 der Schüler – der Mitschüler

 sich beschäftigen – die Beschäftigung

 üben – ausüben

 probieren – ausprobieren

 treiben – betreiben

 heute – heutzutage

 spielen – das Spiel

 teilen – mitteilen

 *Die Schüler hören und unterstreichen die gehörten Wörter.*

**L.:** Welche Interessen kann man haben? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

 Bücher lesen Sport treiben Musik hören

 fotografieren Computer spielen

 malen Rad fahren Musikinstrumente spielen

 *Die Schüler ergänzen zu zweit den Wort-Igel und erklären, was zu den Interessen gehört.*

***- Kontrolle der Hausaufgabe***

 *Die Schüler lesen ihre Mitteilungen über die echte Freundschaft.*

**II. Hauptteil der Stunde**

***-Entwicklung der Sprechkompetenz***

**L.:** Welche Interessen können diese Jugendlichen haben? Seht euch die Bilder an und sprecht zu zweit. Ü.2, S.21.

 *Die Schüler betrachten die Bilder und äußern ihre Meinungen.*

Muster.

A: Ich denke, Dennis und Lars interessieren sich für Sport.

B: Nein, ich bin damit nicht einverstanden. Ich meine, ihr Hobby ist Musik zu machen.

A: Warum meinst du so?

B: Viele Jungs interessieren sich heutzutage für Sport.

***-Entwicklung der Hörkompetenz***

**L.:** Hört drei Gespräche und vergleicht mit euren Vermutungen. Ergänzt auch die Sätze in Ü.3 auf S.22.

 *Die Schüler hören die Gespräche und ergänzen die Sätze.*

**Situation 1**:

 Hallo! Ich bin Lars. Wir — mein Freund Dennis und ich — haben unsere Rockband gegründet. Wir stehen total auf Rock und spielen gern Rockkompositionen. Ich spiele Elektrogitarre und Dennis kann Schlagzeug spielen. Wir treffen uns fast jeden Tag, um in der Garage von Dennis’ Eltern zu üben. Leider hat unsere Band noch keinen Namen und besteht aus uns beiden. Zurzeit suchen wir nach anderen Jugendlichen, die unser Interesse teilen und irgendein passendes Instrument spielen können. Einen Sänger oder eine Sängerin brauchen wir auch.

**Situation 2**:

 Moin! Ich heiße Anna. Mein größtes Hobby ist Malen. Damit beschäftige ich mich, seitdem ich mich erinnere. Ich habe immer meinen Block und Blei- oder Buntstifte mit. Ich zeichne alles, was ich sehe. Und das kann ich schon ziemlich gut, denn ich besuche seit einigen Jahren eine Malschule. Am liebsten zeichne ich Helden von japanischen Animes. Japanische Zeichentrickfilme interessieren mich auch. Ich sehe sie supergerne!

**Situation 3**:

Hi! Ich bin Ines. Mein Interesse ist Sport. Ich habe immer sehr gern Sport getrieben und habe schon viele verschiedene Sportarten ausprobiert. In der letzten Zeit ist Volleyball zu meinem Hobby geworden. Ich bin zufällig zu einem Training gekommen, das man in der Volleyball-AG unserer Schule durchgeführt hat. Und dieses Spiel hat mich begeistert. Nun gehe ich viermal in der Woche zum Training. Ich gehöre schon zu den führenden Spielerinnen unserer Mannschaft und bereite mich zusammen mit meinen Mannschaftskameradinnen auf einen Wettbewerb vor.

Lösung.

**Situation 1:** Dennis und Lars interessieren sich für die Rockmusik. Die Jungs haben die Rockband gegründet. Lars kann Elektrogitarre und Dennis kann Schlagzeug spielen. Die Jungen üben in der Garage und suchen nach einem Sänger.

**Situation 2:** Anna interessiert sich für Malen. Anna hat immer ihren Block und Bleistifte oder Buntstifte mit. Am liebsten zeichnet das Mädchen Helden von japanischen Animes. Japanische Zeichentrickfilme gehören auch zu ihren Interessen.

**Situation 3:** Ines interessiert sich für Sport. Das Mädchen hat schon viele verschiedene Sportarten ausprobiert. Zurzeit spielt Ines in der Volleyballmannschaft. Sie geht viermal in der Woche zum Training und bereitet sich auf einen Wettbewerb vor.

***-Entwicklung der Lesekompetenzkompetenz***

 **L.:** Lest den Text auf euren Arbeitsblättern. Ersetzt dabei die Zahlen durch Buchstaben und schreibt das Lösungswort.

**Lösungswort**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| I | n | t | e | r | e | s | s | e | n |

 ***-Entwicklung der Sprech- und Schreibkompetenz***

 **L.:** Welche Interessen haben eure Freunde und ihr? Macht eine Umfrage in der Klasse und füllt die Tabelle aus (Ü.4, S.22).

|  |  |
| --- | --- |
| **Interessen** | **Zahl der Schüler** |
| **Mädchen** | **Jungen** |
| Musik hören |  |  |
| Sport treiben |  |  |
| Tanzen |  |  |
| Computer |  |  |
| Musikinstrumente spielen |  |  |
| im Internet surfen |  |  |
| Bücher lesen |  |  |
| Fotografieren |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**L.:** Kommentiert die Ergebnisse der Umfrage schriftlich. Gebraucht dabei die Redemittel aus Ü.4 auf S.22.

Muster.

 Meine Mitschüler und ihre Freunde haben verschiedene Interessen. Die meisten Mädchen interessieren sich für Musikhören. Die meisten Jungen interessieren sich für Sporttreiben. Viele finden das Internetsurfen interessant. Zu unseren Interessen gehören auch Computerspiele und Tanzen. Nur wenige beschäftigen sich mit Bücherlesen, nicht viele teilen dieses Interesse.

**III. Schlussteil der Stunde**

***- Hausaufgabe.*** Ü.5, S.22 *(schriftlich)*.

***- Zusammenfassung.***

**L.:** Worüber haben wir in der heutigen Stunde gesprochen? Welche Tätigkeitsart hat euch besonders gefallen? Was ist euch schwer gefallen?

 Ihr seid heute fleißig gewesen, habt eure Meinungen aktiv geäußert und bekommt folgende Noten:...

**Arbeitsblatt**

► Was hörst du? Höre zu und unterstreiche.

 hören – gehören

 die Interessen – sich interessieren

 der Schüler – der Mitschüler

 sich beschäftigen – die Beschäftigung

 üben – ausüben

 probieren – ausprobieren

 treiben – betreiben

 heute – heutzutage

 spielen – das Spiel

 teilen – mitteilen

►Lies den Text. Ersetze dabei die Zahlen durch Buchstaben und schreibe das Lösungswort.

Hobbys sind w**1**chtig, um Interessen auszubauen, die Persönlichkeit weiterzuentwickeln und Selbstbewusstsein zu gewinnen. Auch das bloße Rumhängen, das Juge**2**dliche gerne tun, kann man durch Spaß bringende Hobbys vermeiden.

Jugendliche, die auf Musik s**3**ehen, können zum Beispiel einen Hip-Hop- oder Streetdancekurs machen, G**4**sangunterricht nehmen, lernen ein professionelles Musikprogramm auf dem Computer zu bedienen, um eigene Songs zu erstellen

Jugendliche, die Sport mögen, können sich in ve**5**schiedenen Sportarten ausprobieren. Kl**6**ttern, Ballsportarten, Surfen oder Selbstverteidigung sind unter Jugendlichen sehr beliebt.

Aber auch die Jugendlichen, die nicht so **7**portlich sind, sollten einmal Sport außerhalb der Schule machen. Nicht selten erleben sie dort, dass Tanzen, Aerobic, Tennis oder **8**chlittschuhlaufen, im Gegensatz zum Schulsport, richtig viel Spaß machen.

Kr**9**ative finden meistens interessante A**10**gebote in der Volkshochschule. Fotografiekurse, Literaturgruppen oder Malkurse können bei Jugendlichen vorhandene Interessen zu Hobbys machen, für die sie sich begeistern.

**Lösungswort**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |