**Lebensweise**

***Thema.*** Erholung im Sommer. Erholung alternativ

***Ziel:*** сприяти розвитку в учнів уміння розповідати про відпочинок улітку, про форми традиційного й альтернативного відпочинку, розуміти інформацію в оголошеннях із пропозиціями щодо відпочинку; допомогти у формуванні навичок селективного читання, аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення

***Die erwarteten Ergebnisse:*** учень уміє розповідати про свій літній відпочинок, писати оголошення із пропозиціями щодо відпочинку за аналогією

***Lehr- und Hilfsmittel:*** підручник, ноутбук, компакт-диск до підручника

***Lexik und Redemittel***: das Fallschirmspringen, die Vollpension, mit Pfeil und Bogen schießen, Erfahrungen austauschen, der Verein

***Stundenverlauf***

**I. Einstiegsphase**

***- Begrüßung. Zielbericht. Sprachliche und phonetische Übungen***

**L.:** Guten Tag! Die Sommerferien sind zu Ende. Das neue Schuljahr beginnt. Ich gratuliere euch zu Beginn des neuen Schuljahres und wünsche euch alles Gute: gute Freunde und gute Lehrer, gute Erfolge und gute Noten, gute Gesundheit. War eure Erholung im Sommer gesund? Wie waren eure Sommerferien? Wo wart ihr in den Sommerferien? *(frontale Befragung über die Sommerferien)*

**L.:** Heute sprechen wir über die Erholung im Sommer. Aber zuerst eine kurze Bekanntschaft mit einem Lehrbuch, an dem wir in der 8.Klasse arbeiten werden. *(Vorstellung des Lehrbuches von S.Sotnykova und G.Gogoljeva „Deutsch lernen ist super“)*

**L.:** Wirhaben unser Lehrbuch ganz schnell durchgeblättert. Wir werden an diesem Lehrbuch während des ganzen Schuljahres arbeiten. Und heute erinnern wir uns an die angenehmen Augenblicke der Sommererholung. Was gehört zur Erholung? Wie kann die Erholung sein? Ergänzt paarweise die Wort-Igel!

**L.:** Erholt ihr euch traditionell oder ungewöhnlich? Was macht ihr besonders gern?

 *(Die Schüler ergänzen paarweise die Wort-Igel und beantworten die Fragen des Lehrers frontal)*

**L.:** Wollen wir in der Aussprache üben. Ü.1, S.8 *(CD)*. Hört zu und sprecht nach.

 *(Die Schüler sprechen dem Ansager im Chor nach, dann lesen kettenweise vor)*

**II. Hauptteil der Stunde**

***- Entwicklung der sprachlichen Kompetenz***

**L.:** Wo und wann haben sich die Personen erholt? Erzählt. Ü.2, S.4.

*z.B.:* Christian und Jan haben sich im Juni am Meer erholt.

 Herr und Frau Beck haben sich im Juli zu Hause erholt.

 *(Die Schüler erzählen kettenweise)*

***- Hörverstehen. Sprechen.***

**L.:** Und wo waren Max und seine Mitschülerin Emma im Sommer? Hört und spielt den Dialog. Ü.3 a), S.5 *(CD)*

**L.:** Spielt zu zweit Dialoge wie in Ü.3a, gebraucht dabei das Wortmaterial aus Ü.3b), S.5.

 *(Die Schüler hören den Dialog, dann spielen ihn und bilden ähnliche Dialoge paarweise)*

***-Entwicklung der sprachlichen Kompetenz***

**L.:** Welche Erholung ist traditionell und was ist ungewöhnlich? Seht euch die Bilder an und erzählt. Ü.2, S.8.

*z.B.:* Auf Bild 2 ist Bücherlesen. Das ist eine traditionelle Erholung. Man liest im Sessel oder auf dem Sofa. Ich denke, dass jetzt nicht viele Menschen das Bücherlesen bevorzugen. Das ist etwas für einsame Leute.

**L.:** Was habt ihr schon gemacht, was noch nicht? Was möchtet ihr auch ausprobieren und was nicht? Warum? Erzählt. *(frontale Befragung)*

***- Entwicklung der Lesekompetenz***

**L.:** Was versteht ihr unter dem Wort „alternativ“? Findet die passende Erklärung in der Ü.3a auf der S.9.

**L.:** Lest den Text und findet passende Bilder. Erzählt dann, wie ihr diese Art der Erholung findet.

*(Die Schüler lesen den Text „Urlaub ohne Vollpension“ für sich, finden dann passende Bilder und sagen, wie sie solche Erholung finden)*

***- Kontrolle des Leseverstehens***

**L.:** Entscheidet, ob die Sätze inhaltlich dem Text entsprechen. Ü.4, S.10

 *(Die Schüler schreiben „+“ oder „-“ nach der Nummer des Satzes in ihren Heften)*

*Lösung.* 1) -, 2) -, 3) +, 4) -, 5) +, 6) -, 7) +, 8) -, 9) +, 10) -, 11) +, 12)-.

***-Lesen und Sprechen***

**L.:** Undjetztlest drei Anzeigen in der Ü.5 auf den S.6 – 7 und dann den vollen Text auf der S.7. Zu welcher Anzeige passt der Text?

**L.:** Welche Anzeigen findet ihr interessant? Sagt, benutzt dabei die Redemittel aus der Ü.6 auf der S.7.

*z.B.:* Mir gefällt die Anzeige über die schönsten europäischen Metropolen. Ich möchte gern bei diesem Besuch mitmachen.

***- Schreiben***

**L.:** Was könnt ihr für Erholung im Sommer anbieten? Schreibt in Kleingruppen eine Anzeige wie in Übung 5.

III. Schlussteil der Stunde

***- Hausaufgabe.*** Ü.8, S.7 *(schriftlich)*.

***- Zusammenfassung.***

**L.:** Hat euch die erste in diesem Schuljahr Deutschstunde gefallen? Was Neues habt ihr erfahren? Welche Schwierigkeiten gibt es?

 Ihr habt gut gearbeitet und bekommt folgende Noten:…